

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės tarybos

2023 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. TS-60

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

VADOVO ŽODIS

Kauno r. Kulautuvos pagrindinėje mokykloje 2022 m. buvo sėkmingai užbaigtas projektas „Kokybės krepšelis“. Iššūkiu tapo Nacionalinės švietimo agentūros atliktas mokyklos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas. Jam mokyklos bendruomenė sėkmingai pasiruošė. Vertintojai konstatavo, kad Kauno r. Kulautuvos pagrindinė mokykla įgyvendindama „Kokybės krepšelio“ projektą padarė pažangą visose vertinimo srityse: „Rezultatai“, „Pagalba mokiniui“, „Ugdymo(si) procesas“ ir įgyvendinusi mokyklos tobulinimo planą sustiprino geros mokyklos požymių raišką.

2022 m. mokykla sustiprino įtraukųjį ugdymą. Pagerintas ugdymo diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje. 98 proc. pedagogų ir pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose įtraukties tema, sustiprino savo kompetencijas.

2022 m. mokyklos mokiniai pasiekė svarių individualių ir komandinių laimėjimų olimpiadose, konkursuose ir varžybose: 504 pasikartojantys jų dalyviai, 255 (50,5 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais; Kauno rajono mokomųjų dalykų olimpiadose užimtos 5 pirmos vietos. NMPP 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už šalies rezultatų vidurkį; 6 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitiko šalies rezultatų vidurkį. 2022 m. PUPP matematikos rezultatai palyginus su 2021 m. pagerėjo: matematikos pažymių vidurkis pakilo 0,65. 50,2 proc. 6–10 kl. mokinių pagal metinių pažymių vidurkį padarė asmeninę pažangą.

Mokykla 2022 m. ypač didelį dėmesį skyrė veiklos įsivertinimui: įsivertinimo duomenys buvo renkami iš įvairių šaltinių ir panaudoti strategijos kūrimui. Susitarta ir dėl vieningo mokinių individualios pažangos įsivertinimo, jis skaitmenizuotas. Visi mokiniai planuoja savo asmeninę pažangą ir įsivertina el. būdu „Tamo“ dienyne ir skaitmeninėje Moodle formoje.

Mokyklos bendruomenė džiaugiasi, kad mokinių daugėja. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizuota – prijungtas Batniavos skyrius.

MOKYKLOS METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymo(si) pasiekimus, siekti pažangos augimo.	
1. Uždavinys. Stiprinti mokymo diferencijavimą,	Mokytojų profesinis tobulėjimas buvo nukreiptas į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, įtraukųjį ugdymą, šiomis temomis organizuoti 2 bendri seminarai mokykloje. Po seminarų

individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT.	mokytojai tarėsi, ką ir kiek taikys pamokose, dalijosi sėkmės istorijomis, mokė vieni kitus. 80 proc. mokytojų taikė susitarimus dėl diferencijuoto pamokos ir namų darbų užduočių žymėjimo sutartiniais ženklais. Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo išvadose pažymėta, kad „vertintojų kalbinti mokiniai patvirtino, kad pamokose jiems pristatomos skirtingo sudėtingumo užduotys, kurias jie gali rinktis įsivertinę savo galimybes ir lūkesčius. Galimybių rinktis sudarymas yra pagirtina praktika.“ Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad daugumoje pamokų mokiniai galėjo pasirinkti užduotis (68 proc.) ir jų atlikimo būdus. Dauguma (67 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį.“ Dauguma (63,1 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. Beveik visi (95 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „pamokoms parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams“. 1–6, 10 klasėse buvo naudojamos EMA pratybos, „EDUKA klasė“ aplinka, SMART pamokos, 1–10 klasių mokiniai turėjo paskyras „Moodle“ aplinkoje, kur kaupias diferencijuotų užduočių bankas, vaizdo pamokos. Tinkamas IKT ir Moodle resursų naudojimas stebėjimo metu naudotas daugumoje (apie 80 proc.) pamokų.
2. Uždavinys. Metodinę veiklą orientuoti į pamokų kokybės ir mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimą.	Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės pamokose, sistemingai mokėsi. Dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų metams buvo susitarta Metodinėje taryboje, prioritetai derėjo su mokyklos planuojama veikla. 2022 m. veiklos plane buvo numatyta stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT; efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Seminare „Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ dalyvavo 90 proc. mokytojų, „Ištraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ – 86,6 proc. mokytojų. 70 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo ugdymo turinį (pagal „Tamo“ įrašus ir stebėtų pamokų protokolus), taigi mokytojai pritaikė mokymuose įgytas žinias / kompetencijas. Dauguma (89,7 proc.) 2-10 kl. mokinių apklausoje teigė, jog „mokytojai naudoja interaktyvią lentą ir skaitmenines priemones pamokose“.

	Mokytojai skatinti kelti kvalifikaciją. 2022 m. kvalifikaciją 1 mokytojas tobulino vidutiniškai 43,3 val. Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą“. Organizuotos 2 metodinės dienos: pradinė klasių mokytojos dalijosi patirtimi Čekiškės P. Dovydaičio gimnazijoje ir Garliavos Jonučių progimnazijoje.
3. Uždavinys. Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.	Mokiniam, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo suteikta individuali mokytojo padėjėjo pagalba Namų darbų ruošos centre (lankė 49,5 proc. 2-6 kl. mokinių). Metinis pažangumas 5-10 klasėse lyginant su signaliniu pagerėjo ir pasiekė 100 proc. Mokykla įsigijo mokymo priemonių SUP mokiniams (žaidimų, kortelių rinkinių, pykčio kilimėlį, masažinių kamuoliukų ir kt.). 5 klasės mokiniai matematikos pamokose buvo suskirstyti į pogrupius pagal gebėjimus, todėl buvo patenkinti skirtingų gabumų ir skirtingo pasiekimų lygio mokinių poreikiai. Lyginant pirmojo ir antrojo pusmečio matematikos rezultatus 23 proc. mokinių padarė pažangą. Įdiegta nauja mokinių individualios pažangos kompetencijų įsivertinimo sistema „Tamo“ dienyne ir „Moodle“ aplinkoje, ji leido fiksuoti ir įsivertinti bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymosi pažangą. Mokykloje dirbo visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologė, logopedė ir spec. pedagogė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėjos). Sudarytos geros sąlygos psichologo konsultacijoms – įrengtas atskiras psichologės kabinetas, įsigyta priemonių. Psichologo etato dalis padidėjo iki 0,75 (buvo 0,25). Analizuoti tarpiniai mokinių pusmečių rezultatai, V GK sprendimu, 12 mokinių buvo sudaryti individualūs ugdymo planai ir skirtos papildomos konsultacijos. Dauguma (79 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje, teigė, jog „mokytojai pastebi, kad reikalinga pagalba, ir ją suteikia“. Mokiniam, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo suteikta individuali mokytojo padėjėjo pagalba Namų darbų ruošos centre (lankė 49,5 proc. 2-6 kl. mokinių). Gabesniems mokiniams organizuotos konsultacijos ir sudarytos sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. 2021–2022 m. m. 504 pasikartojantys jų dalyviai, 255 (50,5 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. Geri individualūs mokinių pasiekimai rajono mokomųjų dalykų olimpiadose (užimtos 5 pirmos vietos). 2022 m. NMPP rezultatai rodė tinkamą patikrinime dalyvavusių

	mokinių pasiekimų būklę: 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už šalies rezultatų vidurkį; 6 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitiko šalies rezultatų vidurkį. 30 proc. 6 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (aukštesnieji mąstymo gebėjimai) vidutiniškai pakilo 26,4 proc.; 35 proc. 6 kl. mokinių matematikos rezultatai (geometrijos sritis) pagerėjo 14,1 proc. 2022 m. PUPP rezultatai palyginus su 2021 m. iš dalies pagerėjo: matematikos pažymių vidurkis pakilo nuo 4,3 iki 4,95, bet lietuvių k. pažymių vidurkis krito nuo 6,07 iki 5,89, tačiau tai sietina su akademiniiais nuostoliais dėl nuotolinio mokymo ir klasės kontekstu. Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 2021–2022 m. m. išaugo 21 proc. lyginant su 2020–2021 m. m.
2. Tikslas. Skatinant bendradarbiavimą ir lyderystę, telkti bendruomenę pokyčiams ir nuolatiniam mokyklos veiklos tobulinimui.	
1. Uždavinys. Kurti ir palaikyti bendruomenės susitarimais ir įsivertinimo duomenimis grįstą mokyklos valdymo kultūrą.	Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai“; „mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“. Beveik visi (90 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigė, jog „priimant sprendimus mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“. Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, išanalizuoti įsivertinimo duomenys aptarti Mokytojų tarybos posėdyje, numatytos kryptys mokyklos veiklos tobulinimui. Atsižvelgiant į įsivertinimo išvadas stiprinta pagalba mokiniui, diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. Vadovai vykdė proceso priežiūrą, rezultatai kiekvieną pirmadienį aptarti mokytojų susirinkimuose. Mokytojai tobulino savo veiklą atsižvelgdami į išsakytas rekomendacijas. Visi mokytojai taikė susitarimus dėl vienodos namų darbų vertinimo sistemos (namų darbai vertinami pažymiu). Mokyklos bendruomenė susitarė dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo. Naujai įdiegta mokinių individualios dalykinės pažangos įsivertinimo sistema Moodle aplinkoje sudarė geras sąlygas klasių vadovams ir tėvams laiku pastebėti kylančias mokymosi problemas ir organizuoti mokymosi poreikiams adekvačią pagalbą. 50,2 proc. 6-10 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą vertinant metinių pažymių vidurkį. Mokykloje susitarta dėl mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių: veikė namų darbų ruošos konsultacinis centras, pagalbą pamokoje ir po pamokų teikė 6 mokytojo padėjėjos (1 Batniavos skyriuje). Elektroniniame dienynė „Tamo“ 11,1% sumažėjo pastabų, fiksuojančių namų darbų atlikimo problemą.

2. Uždavinys. Efektyvinti kolegialų mokymąsi.	Mokytojai ir administracija stebėjo vieni kitų pamokas (iš viso stebėtos 47 pamokos), teikė rekomendacijas kolegoms. Vestos 44 (+8 lyginant su 2021 m.) atviros pamokos. Mokytojai siekia dalykinių ir bendrųjų kompetencijų integracijos: tarpusavyje bendradarbiauja integruodami mokomuosius dalykus, kad būtų sumažintas mokinių ugdymosi krūvis. Atskirai parengtas Gamtos mokslų savaitės integruotų pamokų planas, projektų savaitės integruotų pamokų planas. Dauguma (86,1 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis“. Beveik visi (95 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus“. Integruoti tarpdalykiniai projektai sudarė 84,6 proc. visų projektų grupių veiklų Projektų savaitės metu. Dauguma (86,1 proc.) mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigė, jog „mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis“.
3. Uždavinys. Stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais, mokyklą baigusiais mokiniais.	Tėvai dalyvavo sprendžiant visus svarbius mokyklai klausimus, rengiant strateginį planą 2023–2027 metams, padėjo organizuoti renginius, teikė materialinę paramą, kvietėsi į darbovietes susipažinti su profesijomis. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vykdytos šios veiklos: ugdomoji veikla vyko Kulautuvos bažnyčioje, seniūnijoje, bibliotekoje. Kartu su VšĮ „Artkomas“ (Kauno kūrybinių industrijų centras) įgyvendintas projektas „ART/CH/ITECTURE“, dalyvauta akcijoje „1000 ąžuolų giria Lietuvos mokyklose“, organizuotoje VDU Žemės ūkio akademijos bendruomenės; tarptautinio EKO mokyklų ir bendruomenių tinklo ENO medžių sodinimo akcijoje; MRU suorganizuotoje paskaitoje „5 ateities kūrimo žingsniai“; SEB banko nuotolinėse paskaitose „Ateities perspektyvos“ bei „Įsidarbinimo galimybės“. Suorganizuoti 2 susitikimai su bendruomenės pareigūnais, rašytoju ir dailininku D. Šukiu. Kartu su Kulautuvos biblioteka suorganizuotas susitikimas su knygos „Tarp dangaus ir žemės. Taip gimsta kariai 1991–1992“ autoriumi Aleksejumi Gaiževskiu. Kartu su Kulautuvos laisvalaikio sale surengta bendruomenės Atvelykio šventė „Zuikio kiemas“: margučių ridenimo čempionatas, viktorina, judrūs žaidimai.

ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIAI

Rodiklis			Mokykloje
Mokinių skaičius			212
			26
Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ugdytinių skaičius			13
			57*
Mokinių pažangumas (proc.)			98,5
KOMENTARAS			
Ugdymo proceso tobulinimas daugiausiai buvo nukreiptas į įtraukiojo ugdymo stiprinimą, gerinant diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą. Stiprintas kolegialus mokymasis ir projektinė veikla, suteikianti daugiau integracijos galimybių.			
Mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)			
Klasė	Dalykas	Mokinių dalis (proc.), pasiekusių pagrindinį lygį	Mokinių dalis (proc.), pasiekusių aukštesnįjį lygį
4	Skaitymas	60 60*	10 0*
4	Matematika	70 60*	0 0*
8	Skaitymas	82	18
8	Matematika	24	0
Mokinių, lietuvių kalbos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)			61,1
Mokinių, matematikos PUPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį (6-10), dalis (proc.)			22,2
Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų (proc.)			-
Išlaikytų mokyklinių brandos egzaminų (proc.)			-
Mokinių, laimėjusių olimpiadose skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos mokinių skaičiumi:		Skaičius	Dalis (proc.)
• Savivaldybės		9	4,24
• Šalies		1	0,47
• Tarptautinėse		2	0,94
KOMENTARAS			
2022 m. PUPP rezultatai geri (matematikos vidurkis viršija šalies ir rajono). 2022 m. NMPP 8 kl. rezultatai yra aukštesni už šalies vidurkį (4 ir 6 kl. NMPP nesiekia vidurkio). Geri individualūs mokinių pasiekimai rajono mokomųjų dalykų olimpiadose (užimtos 5 pirmos vietos). 2022 m. mokyklos mokiniai pasiekė svarių individualių ir komandinių laimėjimų olimpiadose, konkursuose ir varžybose: 504 pasikartojantys jų dalyviai, 255 (50,5 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais.			
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą, tolesnę veiklą (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru baigusių 10 klasę mokinių skaičiumi):		Skaičius	Dalis (proc.)
• tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje		18	100

• įsidarbinusių	-	-	
Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą, tolesnė veikla (skaičius ir dalis (proc.) lyginant su bendru mokyklos abiturientų skaičiumi):	Skaičius	Dalis (proc.)	
• įstojusių į aukštąsias universitetines mokyklas			
• įstojusių į aukštąsias neuniversitetines mokyklas			
• įstojusių į profesinio mokymo įstaigas			
• įsidarbinusių			
Per mokslo metus praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius ir dalis (proc.)	1,5 0*	2,2 0*	
KOMENTARAS			
Nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui lyginant su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo 27,8 %. Atskirais atvejais vaikams ir šeimai teiktos psichologinės konsultacijos. Vaiko gerovės komisijoje numatyta pagalba vengimo lankyti mokyklą atveju.			
Neformaliojo švietimo galimybėmis mokykloje ir kitur besinaudojančių mokinių dalis (proc.)		79,7 100*	
Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai (noriai eina į mokyklą), dalis (proc.)		85,3 96,15*	
Nemokamai maitinamų mokinių (išskyrus priešmokyklinio ugdymo, pirmųjų ir antrųjų klasių mokinius) dalis (proc.)		11,9 62,5*	
Mokyklos patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui (kv. m)		11,3 23.9*	
Vidutinis klasės komplekto dydis		21,5 8,7*	
Darbuotojai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Direktorius	1	1	1
Pavaduotojas ugdymui	1 1*	1 1*	2 1*
Pavaduotojas ūkio reikalams (ūkvedys)	1 0,5*	1 0,5*	1 1*
Bendrojo ugdymo mokytojai	16,88 3,55*	16,83 3,48*	26 6*
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	1,2 4,75*	1,2 4,75*	1 5*
Nepedagoginiai darbuotojai	36	36	42
Mokinių ir ugdytinių, tenkančių direktoriui ir jo pavaduotojams ugdymui, skaičius			77
Vienam bendrojo ugdymo mokytojui tenkančių mokinių skaičius			8,15 4,33*
Bendrojo ugdymo mokytojų vidutinis pamokinis darbo krūvis per mokslo metus (kontaktinės valandos)			978,82 729*
	Skaičius		Dalis (proc.)

Bendrojo ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu (ir didesniu) etatu, skaičius ir dalis (proc.)	6 2*	23 33,3*
Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pilnu etatu (ir didesniu), skaičius ir dalis (proc.)	1 4*	100 100*
Aukštos kvalifikacijos mokytojų (metodininkų ir ekspertų) skaičius ir dalis (proc.)	11 2*	42,3 33,3*

KOMENTARAS

Visi mokytojai kėlė kvalifikaciją ir sistemingai mokėsi pagal mokyklos veiklos plane numatytus kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Dauguma mokytojų atviri kaitai ir pozityviai nusiteikę. Mokykloje dirba 3 pensinio amžiaus pedagogai, nemaža dalis dirba nepilnu etatu, atvyksta iš kitų mokyklų. Dvi mokytojo padėjėjos pasirinko pedagogikos studijas. 2022 m. prie Batniavos skyriaus kolektyvo prisijungė dvi naujos pradinio ugdymo mokytojos. Viena iš jų pakviesta dirbti panaudojant valstybės biudžeto lėšas, skirtas personalo optimizavimui įgyvendinant pedagogų pritraukimo programą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ugdytinių skaičius ir dalis (proc.)		Skaičius	Dalis (proc.)
		67 34*	29,7 41*
Negalią turinčių mokinių skaičius ir dalis (proc.) nuo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus dėl išskirtinių gabumų), ugdomų integruotai mokykloje		3 1*	4,48 2,94*
Švietimo pagalbos specialistai	Skirtų etatų skaičius	Užimtų etatų skaičius	Darbuotojų skaičius
Logopedas	0,75 0,5*	0,75 0,5*	1
Specialusis pedagogas	0,25	0,25	1
Psichologas	0,75	0,75	1
Socialinis pedagogas	1	1	1
Mokytojo padėjėjai	3,75 0,5*	3,75 0,5*	5 1*
Bibliotekininkai	0,75	0,75	1

KOMENTARAS

Mokykloje dirbo visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologė, logopedė ir spec. pedagogė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėjos). Sudarytos geros sąlygos psichologo konsultacijoms – įrengtas atskiras psichologės kabinetas, įsigyta priemonių. Psichologo etato dalis padidėjo iki 0,75 (buvo 0,25). Pagalbos specialistai išitraukė į tėvų ir bendruomenės švietimą aktualiomis temomis. Švietimo pagalba teikta bendradarbiaujant su Kauno r.

pedagogine psichologine tarnyba, Kauno rajono Visuomenės sveikatos biuru, VšĮ „Darnūs namai“.	
Mokyklos mokymo lėšos (Eur)	584198,41 129559,59**
Mokyklos aplinkos lėšos (Eur)	554877,28 189044,52**
Mokymo lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	1896,75 2024,37**
Aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	1801,55 2953,82**
Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	3698,3 4978,19**
KOMENTARAS	
Ruošiantis įtraukiamam ugdymui ir norint mokyklos fizinę aplinką pritaikyti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, lėšos nepakankamos.	
Specialiosios lėšos (Eur)	52053,63 13668,70**
Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui (Eur)	61,25 33,25**
Vidutinis bendrojo ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	1037,33
Vidutinis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojo darbo užmokestis (bruto, Eur)	1592,44

*Batniavos skyrius

** Batniavos skyriaus iki rugsėjo mėnesio

PROBLEMOS IR JŲ SPRENDIMAI

Eil. Nr.	Problema	Problemoms spręsti taikytos priemonės	Pasiekti teigiami pokyčiai dėl priemonių įgyvendinimo	Jeigu neišspręsta, kokių tolesnių veiksmų bus imamasi
1.	Pedagogų trūkumas (šiuo metu dirba 3 pensinio amžiaus).	Bendradarbiaujame su VDU Švietimo akademija, studentai atlieka pedagoginę praktiką. Esami darbuotojai skatinami įgyti pedagogo profesiją ir papildomą dalykinę kompetenciją.	2 darbuotojos studijuoja pedagogiką. Viena pedagogė pakviesta dirbti panaudojant valstybės biudžeto lėšas, skirtas personalo optimizavimui įgyvendinant pedagogų pritraukimo programą.	Mokykla kreipsis į Užimtumo tarnybą.

2.	Valgyklos aplinkos.	Pateiktas prašymas Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjui dėl papildomų lėšų skyrimo.	Nepasiekti.	Pakartotinas kreipimasis.
3.	Lauko erdvės pritaikymas ugdymui.	Bendras projektas su menų inkubatoriumi. Įvykdyta bendruomenės apklausa.	Mokiniai su Menų inkubatoriaus architektais paruošė lauko erdvių vizualinius maketus; pasiūlymus pateikė bendruomenė.	Idėjų gryninimas pasitelkiant architektą, projekto rengimas.